

基于教师专业发展的高校教师教学发展探索与实践

何聚厚 党怀兴

摘要：高校教师教学发展中心作为服务教师教学发展的新兴机构，在提升学校教育教学质量方面发挥着重要的作用。根据教师教学发展中心近年来的探索与实践，作者提出了基于教师专业发展的高校教师教学发展模式。该模式分析了教师专业发展与教学实践之间的关系，构建了高校教师教学发展体系及内容体系，并以翻转课堂教学培训为例，探索了如何实现教师专业发展与教学能力提升的有机融合。

关键词：教师专业发展；教师教学发展；教师教学发展中心

近年来，教师专业发展（Teachers' Professional Development）^[1]成为国内外高校教师教学发展中心工作关注的重点。教师专业发展是教师职业专业化的重要体现，为教师教学能力提升提供系统化、规范化的指导和服务，是教师进行教学模式创新与实践、开展有效教学及教学学术发展的基础。教育部于2016年8月颁布的《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》提出：要把教育教学业绩和教学质量的考核，以及教师专业发展作为教师评价的重要内容。研究表明，教师教学发展机构对于提升学校教学质量、培养高质量的人才起到了积极的促进作用^[2]。作为国家级教师教学发展示范中心，陕西师范大学教师教学发展中心（以下简称“中心”）的前身是2009年成立并开始建设的“国家教师教育985优势学科创新平台”项目之一——教师专业能力发展中心，“中心”以教学模式创新与实践研究、教师专业发展模式研究、创新人才培养研究等为基础，以全方位服务教师教学能力提升、服务学生有效学习以及服务其他学校教师教学发展为本，以引领先进的教育教学理念和教学模式、示范教师教学发展工作为目标，经过七年多的探索实践，

逐步形成了一批有效服务教师教学发展的模式及方式方法，取得了良好的示范效果。

一、基于教师专业发展的教师教学发展体系架构

由于发展定位、学生培养目标、师资结构、教学文化及制度机制等方面的差异，各大学教师教学发展中心在服务教师教学能力提升方面的具体措施具有一定的差异性。一般地，通过名师公开课、教学观摩、教学经验分享等活动，实现教师教学实践活动的可视化，可以让参训教师对教学有一个感性的认识。但当参训教师基于培训内容的指导流程实践于自己的课堂时，有时会感到困难重重，不知所措。究其原因，教学实践是教师教学能力的综合体现，而这种教学能力可能是该教师多年探索实践的结果、或通过系统学习而形成。参训教师如果只关注展示教师的教学实践表现，不能很好地解释分析教学能力理论提供的支撑，或自身缺乏此方面的理论时，参训教师的模仿教学则不能达到和展示者相同的教学效果。这种内在的教学能力，其核心是教师专业能力。为此，我们提出

何聚厚，陕西师范大学教师教学发展中心副主任，副教授；党怀兴，陕西师范大学副校长，教授。
电子邮箱：danghuaixing@snnu.edu.cn。

了基于教师专业发展的高校教师教学发展体系架构，如图 1 所示。

教师职业素养、教师职业理想及教师教育教学理念相互促进，构成了教师专业能力，进

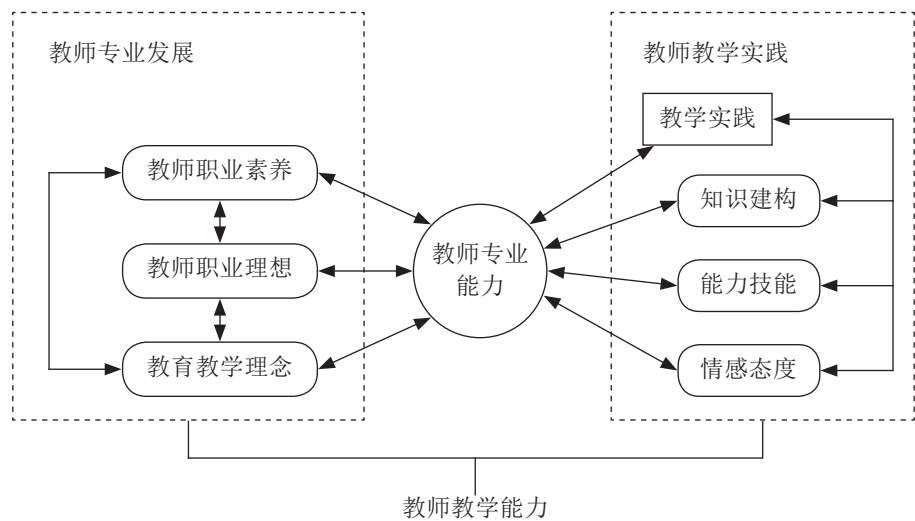


图 1 基于教师专业发展的高校教师教学发展体系架构

而影响教师教学实践行为。教师专业能力与教师教学实践能力形成了教师的教学能力。

(1) 教师职业素养，指教师如何基于教育与心理学等相关知识开展有效教学的素养。如教学设计、教学评价、指导学生个体发展，以及课堂教学实施中的有效提问、课堂活动设计与应用实践等能力；信息技术与学科教学整合能力；基于学科特点、学生特点和学习环境，进行教学内容重构的能力；教师能够主动发展其专业能力的动力和行为（如教学反思，行动研究）；通过有效的课堂干预策略和方式方法，引导学生有效学习及深度学习的能力；进行教学研究和教学模式探索实践的能力等。教师的职业素养是教师实现优质教学的基础，是教师教学能力提升的核心要素。教育部 1997 年出台的《高等学校教师岗前培训暂行细则》，就提出了以教育学和心理学课程培训为主的教师教学能力提升培训形式^[3]。

(2) 教师职业理想是教师专业发展的动力，包括教师的职业认同、职业承诺、价值观及效能感等。通过师德教育、名师引领示范和卓越教师的个人成长分享等活动，可以很好地激发教师对自己的职业发展进行科学规划。同时，通过以自己的教学方式方法对学生学习及

个人发展的影响为内容的教育行动研究，以及教师自主实施的科学有效、持之以恒的教学反思过程，可以很好地实现并促进教师自我发展。

(3) 先进的教育教学理念是确保教学有效性的关键。随着信息技术的迅速发展及智能终端设备的普及，尤其是慕课等在线课程的涌现，学生的学习环境与学习习惯也发生着相应的变化，学生的知识获取途径向多样化、泛在智能化发展。因此，教师的教育教学理念、教学观念、教学模式等都要发生变革以适应这种变化。如何让教师从以教为中心的满堂灌教学转变为以学为中心的讨论式、互动式教学；如何通过使用恰当的信息技术促进学生学习、提升学习效果等，不仅需要教师从教学实践方面进行转变，而且需要教师通过先进的教育教学理念指导有效的教学实践。

(4) 教师教学实践是教师专业能力应用到具体教学活动的体现。教师基于学科特点和学生特点，选用恰当适切的教学模式和教学方法，进行科学合理的教学设计，采用行之有效的教学活动，辅以客观全面的教学评价，可以有效协助学生进行知识的构建和能力的发展，以及正向的情感态度、价值观的塑造。

二、基于教师专业发展的教师教学发展内容体系

当前，我国高校从事教学科研的教师基本上都是硕士研究生或博士研究生学历，这些教师经过硕士或博士阶段的科研训练，已经初步或完全具备科学研究的能力，而对于教学工作，很多教师还处于比较初级的认识阶段。通过跟踪我校近三年的新入职老师，超过 43% 的教师认为教学就是经验的传承，即按照自己当年学校的体验开展教学活动。一般而言，教学活动包括教学主体（教师、学生）与教学客体（教学环境、教学设备和教学资源）。随着社会的不断发展，教师在教学活动中所面临的主、客体的具体情况已发生巨大变化。如以前强调的信息化教学，已经从课堂教学中多媒体课件、动画展示等方式转为智能设备参与下的课堂教学方式和学习方式。杜威曾言，如果我以昨天的

方式教今天的学生，等于扼杀了学生的明天^[4]。因此，教师能够基于与时俱进的教育教学理念，深入分析了解当前学生的学习特征和学习习惯，有效利用学校已有的教学客体，采用合适的教学模式及方法开展教学至关重要。要达到这一目的，需要教师全面系统地学习教育教学的相关理论并进行教学实践训练，系统科学地发展教师专业能力以实现有效教学。高校不得不面对的现实是，基于严格考核机制的教师科研任务成为教师（尤其是青年教师）职业发展的重头戏，而教学能力发展需要花费大量的时间，在具体操作中很难实现系统地发展教师教学能力的目的。为此，我们以高校教师教学发展体系架构为指导，以提升教师学科教学有效性为切入点，以教师专业能力发展、教学设计与实践等能力提升为抓手，构建了基于教师专业发展的高校教师教学发展内容体系，如图 2 所示。

对于高校教师而言，教学发展主要是实现

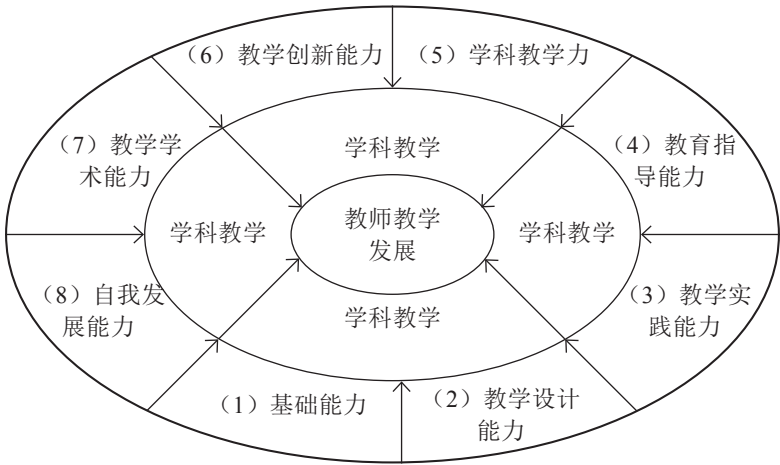


图 2 基于教师专业发展的高校教师教学发展内容体系

针对其学科的有效教学。因此，教师教学发展首要面对的是学科教学中的问题，要解决学科教学问题，实现有效教学，需要教师专业能力的有效支撑。因此，基于教师专业发展的高校教师教学发展内容体系以教师教学发展为核心，中间是学科教学需求及教学实践，最外层是教师专业能力的支撑内容，从外向内支撑并促进教师教学发展，进而实现学科教学的有效性。

以有效支撑并促进学科教学有效性的教师专业能力内容包括：

(1) 基础能力。作为教师职业需要具备的基础能力，如文字表达、如何有效发声发音（如保护嗓子）等能力，能够有效激发学生学习兴趣和动机、促进学生知识理解的课件设计能力，有效使用即时通信工具或免费信息化平台的能力等。

(2) 教学设计能力。指教师基于教育教学

理论,深入理解本学科教学的特点,科学分析学生学习的特点、知识储备和学习能力;基于规范的教学设计流程和模式,进行教学目标、教学内容、教学实践、教学策略、教学方式方法与手段,以及学习评价等内容的设计能力。

(3) 教学实践能力。指教师基于教学设计开展有效教学实践的能力,如根据学生的课堂表现与学习状态,快速地做出决策、执行、反馈与调节,进而有效激发学生学习动机、引导学生参与教学过程的课堂教学监控与信息加工能力;基于学科内容、能够引起学生思考探究并促进学生深度学习的课堂提问能力;实现协作学习、同伴互教、互动教学、小组教学等能力;课堂教学中针对学生的问题进行有针对性的辅导与干预的能力;基于学科教学特点的形成性评价和终结评价相结合的多元评价能力等。

(4) 教育指导能力。指教师在学科教学过程中,以所学内容对学生发展的影响为切入点,做到教书与育人相结合的能力,如帮助学生树立正确的人生观、价值观的能力;科学指导学生职业发展规划的能力等。

(5) 学科教学能力。该项能力要求每个教师不仅在自己的学科知识方面要基础扎实,研究、应用深入广泛,而且还要具备必要的教育教学知识。为了实现有效学科教学,教师还需要实现学科知识和教育教学知识的有效整合,即针对本学科知识的特点进行有效教学的知识^[5]。同时,教师还需要针对学科教学内容合理使用信息技术进行有效呈现,进而帮助学生加深对知识的理解、激发学生学习兴趣与动机并实现“互联网+教学”的能力,即整合技术的学科知识能力;为了有效开展学科教学活动,实现信息技术有效支撑并促进教学方式方法,教师还需要整合技术的教学法知识。综合上述能力,最终形成支撑并促进学科有效信息化教学的整合技术的学科教学能力^[6]。

(6) 教学创新能力。该项能力要求教师能够基于学生特点和学科特点,选用合适的教学模式开展有效教学能力;基于教学实践,探索形成既符合教育教学理论,又能有效促进学生

知识学习、能力发展与情感态度发展的教学模式的能力,即教学模式创新能力。

(7) 教学学术能力。指教师通过对学科教学实践持续性的反思与探究,构建学科教学知识体系;围绕学科教学中的问题,基于科学的研究范式进行研究,进而实现促进自身专业发展,并通过学术交流实现知识共享^[7]。

(8) 自我发展能力。该项能力指教师如何基于自身特点进行专业发展规划,并通过教学实践和教育教学行动研究,促进自己成长为卓越教师;自我发展能力还包括教师职业自我效能感、教学动机、职业认同、教学反思、终身学习与发展、教师专业发展能动性、自我心理调节等能力。

三、基于教师专业发展的教师教学发展实践

基于教师专业发展的视角,在进行教学能力提升培训时,需要从参训者的专业能力水平评估与发展、教学实践流程与内容两方面考虑设计培训内容。下面以翻转课堂教学培训为例进行说明。

翻转课堂教学流程与案例学习属于教师教学实践部分的内容;教师的教学重构能力,基于学科内容的课堂教学提问能力,小组教学设计、实践及组织学生有效讨论的能力,课堂教学信息加工能力,学生学习过程性评价能力等是确保翻转课堂教学有效性的关键,而这些能力是教师专业能力的具体内容。为了实现教师专业发展有效支撑教学实践,翻转课堂教学培训的内容及流程为:

(1) 分析教师实施翻转课堂教学面临的问题。通过访谈、问卷和量表等方式,大致了解参训教师所具备的教学基本情况、教学经验等;熟悉参训教师对翻转课堂教学的理解、实施动机和目的,理解和掌握参训教师希望通过翻转课堂所要解决的教学问题;分析参训教师实施翻转课堂教学时其专业能力方面还需要发展哪些内容(如教学内容重构能力、小组教学能力等)。

(2) 设计具有针对性的服务培训内容。基

于分析结果,设计针对参训教师具体问题的培训内容,包括翻转课堂教学的相关知识和技能内容等。

(3) 科学组织实施教学发展服务。以参训教师有效实施翻转课堂教学面临的问题为导向,以理论学习和实践任务为驱动,采用线上线下混合式培训模式。具体培训内容和流程为:

其一,线下培训:采用面对面方式,以专家的引导与介绍为主,主要任务是理论与技能学习。采用工作坊等培训形式,理论与实践相结合,实现翻转课堂教学相关理论、教学流程、基于教学重构的翻转课堂教学设计相关理论、微课制作技巧等内容的学习与实践。

其二,线上学习:利用网络平台,采用慕课课程的学习模式,主要是培训内容的内化阶段学习。采用结构化控制学习流程,按周设计学习内容及实践任务,主要包括在线自学、教学实践、同侪互评、专家点评和教学反思。在线自学内容包括辅助性的教学理论与技能技巧学习,典型教学案例分析与讨论等;教学实践包括完成15分钟教学内容的教学设计,制作相应的课件与微课,设计建设课前学习任务,并录制实况教学活动的视频,教学设计、课件、微课及相应的教学活动视频文件提交到网络平台;基于结构化的评价量规,分别针对教学设计、课件及微课设计与制作、课前任务设计、教学活动视频等内容,参训老师以相似学科形成小组进行互评;同时,基于同样的评价量规,一名翻转课堂教学法专家、两名学科教学专家(最好选择具有翻转课堂教学实践经验的教学专家)对每个教师的翻转课堂教学设计与实践情况进行评价;最后,每个教师基于结构化的教学反思提纲完成教学反思,并列出自己在翻转课堂教学实践中碰到的问题。

其三,展示与讨论:形式为面对面,主要是培训内容的顺应阶段学习。主要任务是解决参训教师在教学设计、课件和微课制作、课前任务设计和教学活动实践过程中的问题。基于工作坊形式,在梳理参训教师具体问题的基础上,重点解决一些共性问题;同时通过说课等

活动,参训教师相互共享教学经验,并通过观摩讨论、专家点评等方式解决自己在理论、实践应用中的问题,为后续翻转课堂教学实践奠定扎实的基础。

(4) 培训结束后的反思与总结。梳理总结参训教师学习过程中的问题和成功经验,为后续培训提供有效的指导和借鉴。

四、几点建议

基于教师专业发展的高校教师教学发展模式,“中心”开展了新入职教师教学能力提升、翻转课堂教学等专题培训。通过跟踪参训教师教学应用实践情况,并和前期传统的培训模式进行了对比,对比结果表明:基于教师专业发展的高校教师教学发展模式、内容设计和培训方式,在促进教师教学动机和自我效能感、实现有效教学方面,都有显著的优势。根据前期实践经验,为有效实施基于教师专业发展的高校教师教学发展服务工作,要特别注意以下问题:

(1) 教师在观摩别人的教学展示时,一般只关注于具体的教学表现,而对于要达到有效教学所具备的专业能力的学习,大多数教师不是很感兴趣。因此,科学分析教师进行有效教学面临的教师专业能力、教学实践方面的问题,以问题为导向设计培训内容和任务,把教师专业能力发展的学习内容融入教学实践的培训内容中,通过实践应用深化理论学习和理解。

(2) 充分利用信息技术,构建“互联网+教师教学发展”平台和学习方式。教师使用手机等智能终端,充分利用泛在学习、碎片化学习的优势,实现“处处能学,时时可学”,从而很好地解决教师教学发展学习与科研教学时间冲突的问题。为了确保学习效果,在线学习内容类似于慕课课程,学习内容和任务要基于学习时间节点进行控制和考核,需要设计贯穿线上线下学习的过程性评价。

(3) 利用QQ、微信等即时通信工具构建服务讨论群,及时解决教师在教学设计与教学实

践中的问题,并主动发起讨论话题,引导教师参与教学方式方法、教学理念、教学技能技巧的讨论,及时有效的在线服务可以有效促进教师教学的热情和动机,对于实现教师教学发展目标,可以起到显著的促进作用。

(4) 结构化的教学反思模式,可以有效引导教师全面反思教学实践中的问题;内容翔实的结构化同侪互评量规,可以有效引导教师相互学习优点,发现问题与不足,并通过讨论交流实现教学理论有效指导并应用到教学实践。

参考文献:

[1] Villegas-Reimers E 2003. Teacher professional development: an international review of the literature. Paris: UNESCO International Institute for Educational Planning.

[2] 曾粤,姚利民.美国高校教师教学发展机构设置

与职责[J].中国大学教学,2015(3):89-93.

[3] 潘懋元,罗丹.高校教师发展简论[J].中国大学教学,2007(1):5-8.

[4] John Dewey. Democracy and Education[M]. New York: Macmillan Company, 1944: 167.

[5] Shulman L S. Those who understand: A conception of teacher knowledge[J]. American Educator, 1986, 10(1).

[6] Schmidt D A, Baran E, Thompson A D, et al. Technological pedagogical content knowledge (TPACK) the development and validation of an assessment instrument for preservice teachers[J]. Journal of Research on Technology in Education, 2009, 42(2): 123-149.

[7] Boyer E L. Scholarship reconsidered: Priorities of the professoriate[M]. Princeton University Press, 3175 Princeton Pike, Lawrenceville, NJ 08648, 1990.

[责任编辑:周晓燕]

(上接第79页)线下的学生互动。这些问题需要我们在今后的翻转课堂教学的反复实践中继续探索,以寻求解决问题的最佳策略。

参考文献:

[1] 郝兴伟,张强.翻转课堂教学:经验与趋势[J].中国大学教学,2015(10):65-67.

[2] 夸美纽斯.大教学论[M].傅任敢,译.北京:人民教育出版社,1984:50.

[3] Curtis J. Bonk, Charles R. Graham. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs[M]. John Wiley & Sons, 2006.

[4] 詹泽慧,李晓华.混合学习:定义、策略、现状与发展趋势——与美国印第安纳大学柯蒂斯·邦克教授的对话[J].中国电化教育,2009(12):1.

[5] Molenda, M. In Search of the Elusive ADDIE Model[DB/OL].<http://www.indiana.edu/~molpage/In%20Search%20of%20Elusive%20ADDIE.pdf>.

[6] Sharon J. Hawks. The flipped classroom: now or never?[J]. AANA journal, 2014(4):264-269.

[7] Berrett D. How “Flipping” the Classroom Can Improve the Traditional Lecture [DB/OL]. <http://chronicle.com/article/How-Flipping-the-Classroom/130857/>. Accessed December 19, 2013.

[8] 余震球.维果茨基教育论选著[M].北京:人民教育出版社,1994:400-401.

[9] 赵丽.教育技术学专业课“课堂一论坛一作品”三合一教学模式探究[J].中国大学教学,2016(2):48-53.

[基金项目:国家社会科学基金“十二五”规划2015年度教育学青年基金课题“‘互联网+’时代中国传统文化微学习资源开发与传播研究”(课题编号:CCA150158)]

[责任编辑:余大品]