信息化环境下的教师专业能力发展

现代教学技术教育部重点实验室、
陕西师范大学教师专业能力发展中心主任　胡卫平

建设创新型国家的关键是人才，而人才的培养要靠教育，教育靠教师，所以国家从2007年以来就在教师的培养培育上采取了一系列的措施，但是在教师的培训中还存在一定的问题：一是缺乏系统的规划；二是理论与实践脱节；三是缺乏能力的实训。

陕西师范大学教师专业能力发展中心以科学发展观为指导，适应国际国内教师教育发展的趋势，认真分析我国教师教育存在的问题，依据教师专业能力的构成及其影响因素，遵循教师教育的规律，以教师教育团队建设为基础，以信息技术为支撑，以系统开发和资源建设为核心，以教师教育、基础教育、创新人才培养为研究重点，以高素质教师的培养和高水平成果的产出为目标，探索了信息化环境下教师专业能力发展的途径。中心由国家投入3000万元启动建设（当时名为“教师教学发展中心”），建设目标是团队建设、系统软件开发、人才培养、培训资源开发、科研成果以及国家咨询都达到国内领先、世界一流。其建设依据是教师能力的五大层级结构：一是基本能力。二是教学能力。三是教育能力。四是教研与发展能力。五是教学改革与创新能力。中心定位于科研培养、人才培养、社会研究三个方面。建设了五大平台25个教师发展实验室，一是基本能力实训平台。包括板书测验实验室和普通话实验室，二是教学能力实训平台，包括教学设计实验室，ICAT实验室和教学观察室，三是教育能力实训平台，包括个体心理辅导室、团体心理辅导室和心理辅导观摩室。四是教研与自我发展能力实训平台，包括学习共同体室、研究性实验室、教学反思室。五是创新能力实训平台，包括未来教育实验室、教育产品开发室、教育论坛。硬件建设基本上达到了设备的协同、功能的复合性、教学的互动性和网络管理化。同时，我们基于教师专业能力的层级结构研发了软件系统，主要包括针对基本能力的普通话测试系统、板书测试系统；针对教学能力的多媒体录播系统；针对教育能力的心理测评系统；针对教研与自我发展能力的教学反思系统；针对教学改革和创新能力的“学思维”协同学习系统、创造性人才选拔系统；以及为实现远程指导交互而研发的网络远程教学互动平台等软件系统。整个中心的建设做到了硬件建设与资源建设相结合。

在教师实训团队方面，基础教育有82位专家，高等教育有42位专家，组建了500余人建设资源，同时探索了一种基于教师专业能力螺旋式发展的层级结构培训模式。在基础教育领域，教师专业发展有两种模式：一是案例分析、理论指导、情景模拟、自主反思、行为反馈。二是网络学习、自主反思、教师指导、能力测评。在高校教师实训方面，逐步探索形成了四种实训模式：（1）新任教师的基本教学能力实训模式。（2）骨干教师的学科教学能力培养模式。（3）优秀教师的教学创新能力发展模式。（4）教学困难教师的个别咨询与辅导模式。

充分利用现代科技支撑教学改革，促进教师专业能力发展、教学质量提高和创造性人才的培养，是我国现阶段的重大需求，也是国际社会和学术界共同关注的重大课题。为此，中心整合了学校相关学科资源，建成了现代教学技术教育部重点实验室。该实验室有认知神经科学与教学、教学心理与创造性、信息技术与教学、技术集成与应用四个研究方向。实验室面向国际学术前沿和国家重大需求，开展了富有成效的工作。

自2010年9月中心试运行开始至今，已经有来自江苏、山西、甘肃、深圳以及陕西省内多所中小学的1000余名教师在我中心参加教师专业能力实训，实训效果受到了一致好评。国外40多所大学、港澳台10余所学校和大陆地区60多所大学的领导和专家到中心参观学习，不少学校按照我们的思路建设相应的教师教学中心或者教师实训中心。中心的建设得到国家领导和教育部领导的高度评价。

（根据现场录音及PPT整理）

© 1994-2013 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net