

# 近三十年我国教师能力的研究状况与趋势分析

■王丽珍<sup>1</sup> 林海<sup>1</sup> 马存根<sup>1</sup> 胡卫平<sup>2</sup>

**摘要** 教师能力是教师素质的核心,也是教育教学活动中最具活力的要素。以“教师能力”为关键词,运用内容分析法,从论文的时间分布和空间分布两个大的方面对近三十年我国公开发表的关于教师能力的文献进行定量分析表明:研讨会的召开、相关书籍的出版、能力标准的出台以及时代的发展是促进教师能力研究发展的重要因素;我国目前关于教师能力的研究主要停留在理论层面,系统的可供实践操作的成果较少,关于教师能力评价与培训的研究成果则更少,没有符合我国特色的具有普遍推广意义的教师能力发展策略,且研究成果以高校较多,经济发展水平不同的地区,对教师能力的关注程度没有明显的差异;目前关于教师研究的论文主要发表在一般期刊与学报上,发表在专业期刊上的论文相对较少。关于教师能力的进一步研究应关注以下几个方面:找准教师能力问题研究的出发点;深化教师能力构成要素的研究;制定合理的教师能力标准;强调教师能力发展的实践研究;开发教师能力评价系统;开发高效的教师能力培训平台。

**关键词** 教师 教师能力 教师素质 研究

中图分类号:G451.2

文献标识码:A

文章编号:1004-633X(2012)10-0038-05

## 一、问题的提出

教师能力是教师在教育教学活动中表现出来的、直接或间接影响教育教学活动质量和完成情况的个性心理特征。教师能力对于完成教育教学任务、实现教育教学目标、全面提高教育教学质量、促进学生的全面发展具有十分重要的作用。从20世纪80年代开始,我国的专家学者对教师能力这一古老而又现实的命题进行了深入的研究。专家学者的研究使我们看到了关于教师能力问题的重要性和复杂性,并初步构建起了教师能力结构体系,丰富和完善了我国教师教育的学科理论和领域。

教师应该具有什么样的能力,理想的教师能力结构是怎样的,始终是一个仁者见仁、智者见智的问题。在当前教师能力结构备受关注的背景下,我们有必要分析关于教师能力研究的状况,以为后续研究提供参考。

## 二、研究过程

### (一)样本来源

本文以国内发表的学术论文作为研究对象,以“教师能力”为关键词,对中国期刊全文数据库、中国硕博学位论文全文数据库以及相关期刊进行了电子检索与手工检索,检索日期截至2010年4月,检索范围为期刊全文,检索结果为306篇,剔除统计信息不完整的论文6篇,最终确定有效样本为300篇。

## (二)研究方法

### 1.文献研究法

文献研究法主要指搜集、鉴别、整理文献,并通过对文献的研究,形成对事实的科学认识的方法。本文主要是在中国期刊全文数据库、中国硕博学位论文全文数据库以及相关期刊上搜集近三十年我国关于教师能力的文献,然后鉴别、整理文献,通过对文献的研究,对我国关于教师能力的研究情况进行梳理,找出其变化趋势,发现我国教师能力研究中所存在的一些问题,并就所存在的问题提出相应的建议。

### 2.内容分析法

内容分析法主要是通过对文献的定量分析,用统计描述的方式来实现对事实的科学认识。本文从论文的时间分布、空间分布两大方面对近三十年我国公开发表的关于教师能力的文章进行定量分析,以发现我国教师能力研究的不足,为以后的研究提供必要的参考。

### (三)数据处理

本研究的数据统计与图表生成均采用Excel,数据分析采用SPSS17.0。

## 三、研究结果与分析

### (一)论文的时间分布

**作者简介:** 1.王丽珍(1970-),女,山西应县人,山西大同大学教育科学与技术学院教育技术系主任、教授、硕士研究生导师,主要从事教育信息化、信息技术与课程整合、教师教育研究; 2.林海(1956-),男,山西朔州人,山西大同大学教务处处长、教授,主要从事理论物理、教师教育研究; 3.马存根(1960-),男,山西左云人,山西大同大学常务副校长、教授、博士、博士研究生导师,主要从事神经免疫学、医学心理学、教师教育研究; 4.胡卫平(1964-),男,山西霍州人,陕西师范大学教师专业能力发展中心主任、教授、教育学博士、博士研究生导师,北京师范大学发展心理研究所兼职研究员,主要从事课程与教学论、发展与教育心理学研究。

### 1. 论文样本的时间分布

发表论文数量的多少是衡量某一研究领域研究状况的一项重要指标。该项分析主要是通过对我国每年关于教师能力论文发表数量的统计,从时间分布上来看人们对教师能力关注程度的变化趋势。不同年份论文发表数量的变化趋势,如图 1 所示。

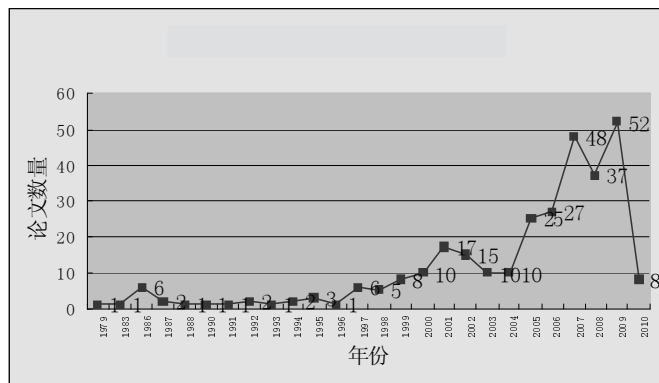


图 1 不同年份发表论文的数量

为了更加清晰地描述教师能力研究在时间分布方面的变化情况,笔者把教师能力分为三个层次,即一般能力(包括一般认识能力和一般实践能力)、教育能力(包括教学能力和育人能力)、拓展能力(包括教育科研能力、创新能力、反思能力、合作能力和终身学习能力)。本研究将教师能力结构在时间上分为三个阶段,第一个阶段是 1994 年以前,第二个阶段是 1994-2000 年,第三个阶段是 2001 年至今。不同时间段教师能力结构的变化趋势,如表 1 所示。

从图 1 可以看出,20 世纪每年发表的论文数量基本上相同,发表的论文数量较少。而进入 21 世纪以后,每年发表的论文数量呈现出波浪式发展的特点。从总数来看,21 世纪发表的论文总数量与 20 世纪相比大为增加,这说明最近十年专家学者以及一线教师对教师能力研究的关注程度大为增加。

在表 1 中,从横向可以看出,目前对教师教育能力的研究相对较多,占到了研究总量的 50.84%,这主要是因为教育能力是从事教师教育工作的必备能力,具有一定的职业特点。而一般能力是从事任何工作的基本能力,所以其在关于教师能力的研究中所占的比例相对较小,只有 15.83%。拓展能力作为教师发展与提高的动力源,占到了研究总量的 33.33%。

在表 1 中,从纵向可以看出,1994 年以前,教育期刊中关于教师能力结构的研究相对较少,仅占到研究总量的 3.46%,这一时期的研究主要散见于《教育学》教材中的“教师”一章,缺乏研究的系统性,但也勾画出了教师能力结构的大致轮廓。1994-2000 年的这一阶段与前一阶段相比,研究的数量有了增长,占到了研究总量的 12.26%,这一阶段的研究构建起了比较全面的教师能力结构体系,这个结构体系基本上反映了教育活动的特殊性要求。2001 年至今这一阶段的研究数量有了大幅的增长,占到了研究总量的 84.28%,该阶段的研究顺应了新时代的发展要求,更进一步完善了教师能力结构体系,并赋予了教师能力以新的内涵。

表 1 不同时间段教师能力结构的变化趋势表

教师能力			每种能力在不同时间段发表的文章中研究的次数			总计	
一级能力	二级能力	三级能力	1994 年以前	1994 ~ 2000 年	2000 ~ 2010 年	数量(次)	比例(%)
一般能力	一般认识能力	观察能力、注意力、记忆力、想象力、思维能力、审美能力	6	13	30	49	5.46
		人际交往能力	2	2	24	28	3.12
	一般实践能力	语言表达能力	5	10	26	41	4.57
		动手操作能力	3	2	19	24	2.68
教育能力	教学能力	教学认识能力					
		分析处理教材的能力	1	4	21	26	2.90
		课程资源开发能力	0	2	33	35	3.90
		教学设计能力	1	3	95	99	11.04
		了解学生的能力	1	3	23	27	3.01
		组织管理能力	5	18	57	80	8.92
		发现、分析、解决问题的能力	1	2	14	17	1.90
	教学操作能力	现代教育技术能力	0	4	81	85	9.48
		信息技术与课程整合能力	0	0	18	18	2.01
		教学监控能力	0	8	23	31	3.46
育人能力	思想品德教育的能力	思想品德教育的能力	0	4	19	23	2.56
		心理健康教育与咨询的能力	0	3	12	15	1.67
	拓展能力	教育科研能力	3	22	85	110	12.26
		创新能力(创造性教育)	3	10	79	92	10.26
		反思能力	0	0	36	36	4.01
总计	数量(次)	合作能力	0	0	37	37	4.12
		终身学习能力	0	0	24	24	2.68
		数量(次)	31	110	756	897	
总计	比例(%)	比例(%)	3.46	12.26	84.28		100

### 2. 论文数量随时间变化趋势的分析

从时间发展上来看,进入新世纪,由于世界教育迅猛发展和教育信息化的推进,教育界对教师能力的关注程度迅速增加,我国对教师素养和能力结构的研究也备受关注,与此同时,在 2007 年和 2009 年发表的相关研究的论文数量急剧上升。2007 年发表的论文数从 2006 年的 27 篇,迅速增加到 48 篇,增幅达到 77.78%。2007 年 4 月 17-20 日,由全国教师教育学会、国际教育发展委员会(美国)和安庆师范学院共同举办的“科学人文教育融合与复合型教师能力培养”(ICTC)国际研讨会在安庆师范学院隆重举行。2007 年 7 月 3-4 日,中国—加拿大增强乡村教师能力国际研讨会在成都召开。这两次研讨会增加了人们对教师能力的关注程度。同年,全国“中职教师能力标准”出台,使人们更加关注中职教师能力的研究。以上这些都是 2007 年发表论文数量迅速增加的原因。

2009 年发表论文的数量最多,达到了 52 篇,占到了研究总数的 17.33%,究其原因,主要包括以下几个方面:第一,联合国教科文组织在这一年出台了《信息与传播技术教师能力标准》,这一标准的出台使得人们对信息技术教师的能力研究达到了高

潮。第二,“双师型”教师是职业教育发展中孕育出来的新的教师群体,也是高职教育发展的一种趋势。第三,2009年新的《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》的出台,对教师的能力提出了新的要求。

从表1可以看出,一般能力、组织管理能力、发现、分析、解决问题的能力,教育科研能力和创新能力等从开始到现在一直都有研究。但是随着时代的发展,对这些能力的要求有所变化。在传统教育中,教学研究能力只作为大学教师必须具有的能力,对中小学教师的研究能力基本无专门的要求。而在信息时代,教师不仅是现代教育的实践者,还应该是现代教育规律的发现者。教师的研究能力偏重于在实践中应用层次的研究能力,要求创造性地运用理论,并善于总结规律,进而上升到一定的理论高度。

同时,创新教育已经成为学前教育改革的一项紧迫任务。因此,教师要真正担负起创新教育,为知识经济社会的发展培养具有创新精神的高素质人才,必须提高自己的创新能力,这些能力的内涵发展集中表现在两个阶段。第一个阶段是1994~2000年。这一阶段新增加的教师能力有课程资源开发能力、现代教育技术能力、教学监控能力、思想品德教育能力、心理健康教育与咨询能力等。基础教育课程改革使教师不再仅仅是课程的消费者和被动实施者,而在某种程度上已经成为课程的生产者和主动设计者,因此,教师必须具有课程资源开发的能力。信息传播技术、计算机技术以及多媒体演示技术等现代教育技术的迅猛发展和广泛运用,给教育带来空前的技术革命,现代教育技术能力成为时代的必然要求,同时也是教师个人实现可持续发展的主要途径。第二个阶段是2001~2010年。在这一阶段新增加的教师能力有信息技术与课程整合能力、反思能力、合作能力、终身学习能力等。进入21世纪以后,教育部《关于在中小学普及信息技术教育的通知》中明确提出了信息技术与课程整合的概念,人们开始了对教师信息技术与课程整合能力的研究。教师的反思能力是时代飞速发展的需要,是教育改革深入发展的需要,是学校和教师自身发展的需要。随着知识爆炸时代的来临,人与人之间的合作能力显得尤其重要,教师为了适应社会的发展,要学会与学生、与教师、与社区、与家长以及与其他相关人员之间的合作。终身学习能力既是社会发展对人的要求,也是教育变革对教师职业角色提出的要求。

## (二)论文的空间分布

### 1.作者所在单位与研究内容的分析

该项分析主要考察论文作者所在单位与研究内容之间的关系。本研究内容主要从理论研究、实践探索、评价、反思、能力结构的构建和教师培训等维度进行研究。理论研究包括刍议、浅谈、解析、探讨教师能力以及对教师能力的构成要素、内涵、因素的分析 and 研究综述等;实践探索包括对教师能力现状的调查研究、实验研究以及提高教师能力的途径、策略等;评价、反思包括对教师能力的评价、思考、感悟、体会、影响等方面的研究;能力结构的构建包括对教师能力结构模型及框架的重构、建立等;教师培训是指在教师培训中培养教师能力。

笔者把高校划分为师范院校(除体育系)、教育学院、职业技术学院、医学院、体育学院、其他高校,主要是为了区别不同类型高校对教师能力的关注程度,其中把师范院校的体育系也归入了体育学院,主要是为了说明体育教师与其他学科教师相比,关于教师能力的研究相对较多。地方教育行政部门主要指教委、教育局、教研室、教研部等单位,其他单位主要指教师进修学校、图书馆、杂志社、党校、部队、作者单位不详等。作者所在单位与研究内容的分析,如表2所示。

表2 作者所在单位与研究内容的分析表

研究内容 作者单位		理论研究	实践探索	评价、 反思	能力 结构的 构建	教师 培训	总计	
							数量 (篇)	比例 (%)
幼儿园、小学		1	4	0	0	0	5	1.67
中学		9	17	2	4	0	32	10.67
高校	师范院校(除体 育系)、教育学院	37	19	10	6	3	75	25.00
	职业技术学院	19	10	3	4	0	36	12.00
	医学院	11	6	1	0	0	18	6.00
	体育学院	25	5	3	2	0	35	11.67
	其他高校	20	10	6	5	1	42	14.00
	总计	112	50	23	17	4	206	68.67
地方教育行政部门		7	3	2	0	2	14	4.67
科研院所、研究院		10	2	0	2	2	16	5.33
其他单位		8	9	5	2	3	27	9.00
总 计	数量(篇)	147	85	32	25	11	300	
	比例(%)	49.00	28.33	10.67	8.33	3.67		100
卡方检验结果		X <sup>2</sup> =44.360    df=20    sig=0.001						

数据分析: $X^2(df)_{0.05}=X^2(20)_{0.05}=31.41$ ,  $X^2=44.360>31.41$ ,差异显著。

结论:卡方检验结果表明,作者所在单位不同,对教师能力的研究内容存在很大差异。

从表2可以看出,幼儿园、小学、中学一线教师所研究的内容多侧重于实践探索,而各种类型的高校、地方教育行政部门以及研究所、研究院都侧重于教师能力理论方面的研究。这主要是因为幼儿园、小学、中学的一线教师对教师能力的研究成果主要是从自己的教学实践中发现、分析、总结出来的,而地方教育行政部门以及研究所、研究院的研究人员不能亲身体验教师能力的各个方面,只能从理论的角度对教师能力进行研究。

同时,我国目前关于教师能力的研究,无论研究内容是哪一方面的,研究成果主要都集中在高校。这主要是因为,高校有着浓厚的研究氛围与条件,高校的教师很多都是专家学者,他们的研究成果就会比较多。即使不是专家学者,高校的教师与中、小学教师相比,他们的科研能力也相对较强,而且高校还有一大批莘莘学子,他们也在尝试进行着科学研究。



## 2. 作者所在地区与论文级别的分析

该项分析主要考察作者所在地区的经济发达程度是否会影响他们的科研成果。本文所指的发达地区的直辖市有北京、天津、上海;发达地区的省有浙江、广东、江苏、福建、辽宁、山东;中等发达地区的省有黑龙江、河北、新疆、湖北、海南、吉林、内蒙古、湖南、安徽、重庆、山西、江西、宁夏;欠发达地区的省有河南、青海、四川、云南、西藏、陕西、广西、甘肃、贵州。作者所在地区与论文级别分析的结果如表 3 所示。

表 3 作者所在地区与论文级别分析

作者所在地区 论文级别	发达地区 的直辖市	发达地区 的省	中等发 达地区 的省	欠发达 地区的 省	总计	
	数量(篇)	比例(%)	数量(篇)	比例(%)	数量(篇)	比例(%)
专业期刊	5	18	16	15	54	18.00
学报	9	24	46	24	103	34.33
一般期刊	15	35	42	31	123	41.00
硕士学位论文	4	7	3	0	14	4.67
博士学位论文	1	2	3	0	6	2.00
总计	数量(篇)	34	86	110	70	300
	比例(%)	11.33	28.67	36.67	23.33	100
卡方检验结果	$\chi^2=17.657$ $df=12$ $sg=0.127$					

从表 3 可以看出,不论各地经济发展水平如何,发表在一般期刊上的文章数量最多,占到论文发表总数的 41%;发表在学报上的文章数量次之,占到论文发表总数的 34.33%;而发表在专业期刊上的论文数量比较少,仅占论文发表总数的 18%,这说明我国关于教师能力研究的水平还比较低。

## 四、研究结论及建议

### (一)研究结论

研讨会的召开、相关书籍的出版、能力标准的出台以及时代的发展是促进教师能力研究发展的重要因素。因此,随着教师能力结构研究的不断深入,要加强教师能力的研究,教育行政部门以及研究院、科研所等相关部门就必须加强关于教师能力研讨会的召开,各大教育出版社应该联合教育专家学者更多地出版关于教师能力的相关书籍,教育部也应该随着时代发展出台相应的能力标准,教师自身也应积极投入到教师能力的研究中来。

我国目前关于教师能力的研究主要停留在理论层面上,系统的可供实践操作的成果较少,关于教师能力的评价与培训的研究成果则更少,没有具有我国特色的且具有普遍推广意义的教师能力发展策略。而且,研究成果以高校居多,今后要应加强中小学校、地方教育行政部门、科研所、研究院等相关部门对教师能力的研究。

经济发展水平不同的地区,对教师能力的关注程度没有明显的差异。但目前我国关于教师能力研究的论文主要发表在一般期刊与学报上,专业期刊上发表的文章相对较少,这说明我国目前关于教师能力研究的水平还不是很高。因此,在教师能力方面的研究中,学术界应该更加关注其研究水平的提高。

## (二)建议

### 1. 找准教师能力问题研究的出发点

传统教育对教师的定位是“传道、授业、解惑”。当时,我国应试教育盛行,对教师能力问题的研究是在知识本位、学校本位、教育本位和教师本位的背景下进行的。而在现代教育中,教师的角色定位有了实质性的变化,教师不仅要参与学生的发展,还要参与社会的变革,这就使得教师的能力由授转向了导、由书本转向了生活、由学校转向了社会,对教师能力的研究应从学生主体地位的角度出发。由此可见,对教师能力问题的研究必须适应教师角色的时代变化和全新职能的履行,这是教师能力问题研究的出发点。

### 2. 深化教师能力构成要素的研究

教师的教学能力除了教学认识能力、教学操作能力和教学监控能力外,还应包括导课能力、课堂提问能力、教学反馈能力、结课能力等,但目前对这些影响教学效果的关键因素仍缺乏深刻、实证性的量化研究。而且,随着时代的发展,人们对教师的能力提出了新的要素,如反思能力、合作能力、终身学习能力、课程资源开发能力等,并且不断呼唤提高教师的创新能力、教育科研能力,但对这些能力构成要素的定量研究还极度缺乏。因此,对教师能力的新的要素进行建构及解构,并对掌握的程度进行实证性与解释性相结合的研究应该成为教师能力研究的新内容。

### 3. 制定合理的教师能力标准

目前,我国所建构的教师能力结构单一,大部分研究都在试图寻找教师共同的能力结构,但教育实践告诉我们,教师能力结构是一个多层次、多维度的复杂问题,它受教师的个人经验、人格特质、专业精神及时代要求、学校文化、教育模式等多方面因素的影响,是一个多要素组合的系统,并且处于动态的发展变化之中。而且,教师的生涯发展是由合格型教师向专家型教师的不断转型,这两类教师的能力结构也必然存在着许多差异。以合格型教师为原型构建的教师能力体系对新手教师的培养有重要意义,以专家型教师为原型构建的教师能力体系对在职教师的教育意义也非常重要。前者是教师能力教育的基础,后者是教师能力教育的提高。因此,在制定教师能力标准时,应考虑诸多因素的影响,制定出合理的、反应教师能力结构特点的能力标准。

### 4. 加强教师能力发展的实践研究

我国目前关于教师能力的研究以理论居多,而且大部分成果来自于高校。事实上,中小学教师更应该加强自身的科研能力,从实践的角度为我国教师能力的研究做出贡献。根据人的能力发展的规律,教师能力中各要素的发展基础和速度是不同的,其水平特征形成和发展的先后顺序也是不同的。因此,在对教师能力发展的实践研究中,应该运用科学的方法探索出教师能力各要素的发展顺序和特点,构建出系统的、可供实践操作的、具有中国特色的、可普遍推广的教师能力发展策略。

### 5. 开发教师能力评价系统

随着时代的发展,计算机已经广泛地走进了人们的生活,SPSS 等系统软件的开发和运用为定量研究进行数理统计提供了极大的方便,这也为开发科学、规范的教师能力评价系统奠定

了技术基础。以学生的发展变化和教学效果的提高为指标、以教师能力标准为参考开发教师能力评价系统,有利于进行量化分析,这样能够使教师清楚地知道自己每一种能力所达到的程度,以及自己的优势能力和弱势能力,从而帮助教师找准自己努力的方向。

#### 6. 开发高效的教师能力培训平台

教师能力的形成离不开有目的的教育和有计划的训练,这是教师能力形成和发展的基础。但是目前我国关于教师能力的培训还没有在实践中得到很好的发挥,主要是因为教师作为一个职业,有其工作时间和工作任务,尤其是中学教师还要承受过重的升学压力,他们不可能像全日制学生一样接受普通的培训。因而,开发高效的教师能力培训平台,给教师提供个性化的选择学习时间和课程,就成为时代的必然趋势。

我国关于教师能力的研究走过了近三十年的历程,它的发展折射出了教师能力的发展历程,既便于教师发现自身的最近发展区,又能找出教师能力发展的有效策略,这是研究的最终目的,而教师能力的不断拓展和提升又将反哺我们的教育研究。

#### 参考文献:

- [1] 卢正芝,洪松舟.我国教师能力研究三十年历程之述评[J].教育发展研究,2007(1B):70-74.
- [2] 高 岩.关于 20 世纪 80 年代以来我国教师能力问题的研究及启示[J].教育探索,2005,(4):104-106.
- [3] 王宪平.课程改革视野下教师教学能力发展研究[D].上海:华东师范大学博士学位论文 2006.
- [4] 靳 莹,王爱玲.新世纪教师能力体系探析[J].教育理论与实践,2000,20(4):41-44.
- [5] 齐桂莲,高峰.信息化时代教师能力结构的构建[J].中国成人教育,2005,(10):113-114.

作者单位:王丽珍,林 海,马存根 山西大同大学,山西 大同 邮编 037009;胡卫平 陕西师范大学教师专业能力发展中心 陕西 西安 邮编 710062

## The Research Situation and Trend Analysis of Teachers' Ability in the Last Thirty Years

WANG Li-zhen<sup>1</sup>, LIN Hai<sup>1</sup>, MA Cun-gen<sup>1</sup>, HU Wei-ping<sup>2</sup>,

(1. Shanxi Datong University;

2. Center for Teacher Professional Ability Development, Shaan'xi Normal University)

**Abstract:** Teachers' ability is the core of teachers' quality, and also the most dynamic element in the educational and instructional activities. With "teachers' ability" as the key words and the content analysis as the method, a quantitative analysis was made of literature concerning teachers' ability openly published in the past thirty years from the distribution of time and space. The results indicate that the convening of academic conferences, the publication of related books, the issuing of ability standards and the development of times are the important factors promoting the research on the teachers' ability. Currently, the research on teachers' ability in China mainly stays at the theoretical level, and systematic and operational results are quite few and much fewer are the research results concerning the evaluation and training of teachers' ability. Besides, there are still not strategies with Chinese characteristics that can be applied extensively to improve teachers' ability, the research results of which are mostly in the universities. There is no significant difference in the attention paid to teachers' ability among economically different regions. At present, articles concerning teacher research are mainly published in some common periodicals or journals, and we can see comparatively few articles in the professional periodicals. When conducting the research on teachers' ability, focus should be on the following points: pinpointing the starting point of studying problems, deepening the research on the components of teachers' ability, stipulating reasonable standards of teachers' ability, strengthening the practical research, developing the evaluating system and creating the high-efficiency training platform.

**Key words:** teachers; teachers' ability; teachers' quality; research